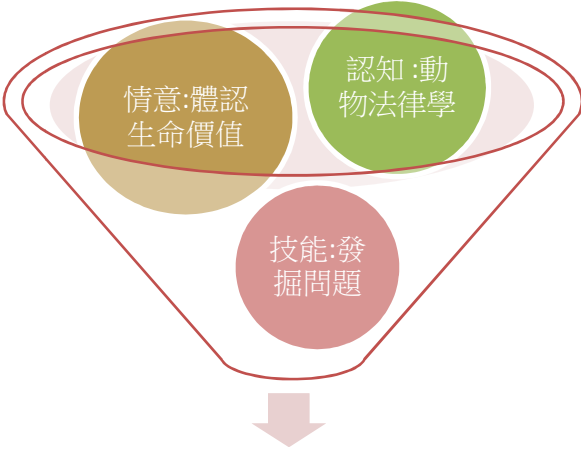


【同理及關懷】經濟動物及動物展演教案競賽

【教案表格】

教案名稱	動物有情 生命無價		教	陳韻如
			案	陳柏翰
			設 計 者	陳柏叡
參加組別	☒ 經濟動物組 ☐ 動物展演組			
教學對象	☐ 幼兒園 國小： ☐ 低 ☐ 中 ☐ 高 ☒ 國中 ☒ 高中 適用國三到高二學生	融入領域 單元或主 題教學	國中公民(四)法律、(五)經濟學(選擇與消費、經濟發展的倫理規範)、生命教育	
教學材料 準備	國三公民第四冊、第五冊、單槍投影機相關設備、教學 PPT(附件一)	教學節數	共 3 節，135 分鐘	
教學緣起	生命教育 身為輔導老師，亦肩負生命教育的教學工作。深感教育的根源，如能以尊重生命及倫理關懷的角度思考，讓所有的家庭、學校、社會，都回歸到「生命」的本質，追求公平、不傷害，則能減少許多問題。教導學生如何去看待自己、看待他人，看待萬事萬物，我們的行為是否符合倫理？是否對得起道德良心？因此有這份教案。 輔導工作 輔導室主動求助的學生，多半是課業壓力、人際衝突、探索自我等待解決的問題。某天來哭訴的學生，原因很特別，主因是校園樹木修剪，原在樹端的多個鳥巢墜落，鳥蛋破碎，只有幾根細毛的幼鳥因此跌落致死。一般人可能不以為意，或是短暫哀悼，但有些孩子就是會耿耿於懷，傷心如喪考妣，需要很長時間才能復原。如果，我們事先能和總務單位溝通好，如果事先多做一些，讓多數學生感受鳥兒也是校園一份子，修剪樹木和保育鳥類是可以相容並存的。 動保社 輔導室申請教育部補助，成立校內動物保護社團，除了自編教材，也不定期邀請動保人士演講、觀看動保影片、介紹家裡的寵物，社員從國一到高二都有，訓練成各班動保宣傳的小種子。本教案為動保社的上課教材修編而來。			

教學時程	教學適當時機為國二升國三的暑假，利用暑期輔導最後一週，學生可複習第四冊法律基本概念，且已上完公民第五冊第一單元的選擇與消費，週間的三節課，可讓學生事先分組、採買食材，較不會有進度或考試的壓力；生命教育課程、校內社團活動也可運用。						
課程理念	 理解與實踐						
課程設計	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: middle; text-align: center;"> 認知 </td><td style="border: 1px solid #c00000; padding: 10px;"> • 愛動物的法理情 • 經濟動物相關法規 </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: middle; text-align: center;"> 情意 </td><td style="border: 1px solid #808000; padding: 10px;"> • 動物福利的發展歷程 • 珍視生命的價值 </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: middle; text-align: center;"> 技能 </td><td style="border: 1px solid #008000; padding: 10px;"> • 能搜尋排餐食材來源 • 能發掘問題付出行動 </td></tr> </table>	認知	• 愛動物的法理情 • 經濟動物相關法規	情意	• 動物福利的發展歷程 • 珍視生命的價值	技能	• 能搜尋排餐食材來源 • 能發掘問題付出行動
認知	• 愛動物的法理情 • 經濟動物相關法規						
情意	• 動物福利的發展歷程 • 珍視生命的價值						
技能	• 能搜尋排餐食材來源 • 能發掘問題付出行動						
教學核心	一、國三學生的先備知識:學過法律的基本概念，對倫理規範有一定的理解；已學過第五冊公民，了解供給和需要決定價格，對成本的概念需要實際操作加強認知。 二、教學設計理念著重在引發學生能實踐友善的環境倫理為主軸，由動物的感知，帶領經濟學的價格計算和省思生命哲學的價值；從食材估價，談經濟學的替代品；透過實作分組蔬食料理體驗，學習互助合作、了解機會成本。 三、增權： 1. 學生增進法律知識與法律背後的人道倫理。 2. 有助於學習國中及高中公民課文所提及的環境倫理。 3. 對世界動物衛生組織、經濟動物相關規定有所了解。 四、賦能：						

	1. 愛動物的法理情，從法律的層面先談起，促進守法的能力。 2. 從經濟動物的市場價格到生命的價值，開啟另一思維，不再單純接受現狀。 3. 反思自己的重要價值，珍視生命。先愛己再愛人、愛物。 五、實踐： 1. 有了認知與情意，仍難以普及落實於生活中。還需要行動力。 2. 從可立即實現的簡易料理著手，順利推廣入家庭。 3. 能回到家庭宣導動保理念。
教學目標	一、認知層面 1-1 了解法律的制定原理原則。 1-2 知道保護動物的相關法律。 1-3 知道動保法律的人道精神、核心價值。 二、情意層面 2-1 同理動物也是生命，具有感知能力。 2-2 珍視自己的價值。 2-3 能重視人與大自然之間的倫理。 2-4 珍視動物生命的價值。 三、技能層面 3-1 能搜尋全國法規資料庫，查詢動保法規。 3-2 能在群組中發表、討論、分享。 四、活動層面 4-1 能發展出改善策略並且付諸公民行動。 4-2 能推廣理念到家庭中。 4-3 能實踐保護動物於生活之中。
總綱核心 素養	A 自主行動：A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 B 溝通互動：B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C 社會參與：C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參

	與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。
領域核心素養	- 理解及思辨 - 覺察說明:公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 - 分析詮釋:社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 - 判斷創新:公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 - 態度及價值 - 敏覺關懷:社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 - 同理尊重:社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 - 自省珍視:社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 - 實作及參與 - 溝通合作:社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 - 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。
動物福祉教育架構指標	一、認知面向： (一)消費端： - 了解畜產品銷售至消費者，需經過層層環節，每一環節會使價格提升。 - 畜產品的利潤分配到生產者的手中有限，以致影響改善動物飼養的方式及環境。 - 僅考量售價，未考慮生產過程，無法改善畜產動物的福利。 二、情意面向 倫理價值觀:使用動物的倫理 - 了解經濟動物具有感知能力。 - 建立同理心與關懷，來創造慈悲心與責任感。 - 感恩、善待經濟動物及珍惜畜產品。 三、行為面向 個人的動物友善行為: 珍惜肉食 - 購買或取用時，考量所需的量。 - 考量健康，運用適量的肉類或豆類食材。
課程簡介	第一節主題:畜牧相關法律與環境倫理 第二節主題:經濟動物為何需人道飼養 第三節主題:發現學校給食問題並且提出策略的公民行動

生命倫理	動物福利論	動物權利論
理論基礎	效益論	義務論
主張	可以利用動物，只要行為的結果得到最大利益。對待動物符合人道方式即可。	人類不應該考量人類的利益而對待動物。出於義務而做的行為，才有道德價值。

老師說明，法律只是最低層次的道德，今天學到這兩個動物道德概念，可以先放在心裡慢慢思考。有時後，經過加工的美味食物，並不會讓我們聯想到這是有血有肉的動物（老師停留，給學生自由發表家中寵物與人互動的溫暖情形）

再來要複習國二公民學過的法律基本概念。以前我們只學過民法刑法及少年事件處理法，實際上為了促進社會進步，我們有許多與時俱進的法律。各組等一下可上網到全國法規資料庫，查詢相關的法律。

老師先示範查詢動物保護法。如果不知道法規名稱，可以從中央法規>行政>行政院農業委員會>畜牧目，找到動物保護相關法律，也可以搜尋關鍵字查找。



以動物保護法為例，第1條是立法目的，也是動物保護的核心價值：

1. 動物保護法第1條為尊重動物生命及保護動物、增進動物福利，特制定本法。

第1組討論，可以如何尊重？如何保護？分享個人的經驗
動物運送管理辦法

2. 畜牧法第1條

為管理輔導畜牧事業，防範畜牧污染，促進畜牧事業之發展，特制定本法

第2組討論：為何要管理？為何要防範？

3. 畜牧法第4條 飼養家畜、家禽達中央主管機關指定之飼養規模以上者，應申請畜牧場登記。

分組討論、搶答發表

教學PPT

20

	第3組討論題目:請查詢相關法規,飼養規模為何時應申請登記?為何要登記?不登記會如何? 4. 懲治走私條例 第2條第三項第4款 為維護國內農業產業發展必要,禁止、限制來自特定地區或一定數額以上之動植物及其產製品進口。 第4組討論:以走私豬肉乾為例,若政府不管制,可能的危害有哪些? 各組上台分享報告 教師總結:動物保護的相關法律,是在促進人與自然之間的和諧,人類在地球上是一強勢動物,主導生態發展的一切,容易忽略其他生命對人類的犧牲。進步的社會,需要強有力的法律來保障所有生命的價值。 各組上台分享報告 教師總結:動物保護的相關法律,是在促進人與自然之間的和諧,人類在地球上是一強勢動物,主導生態發展的一切,容易忽略其他生命對人類的犧牲。進步的社會,需要強有力的法律來保障所有生命的價值。		
參、總結	教師交代作業,預告下一單元 評量(附件 經濟動物法規評量)動保法、畜牧法等法律知識,包含選擇、填充、思辯題。 ---單元的結束,理解與實踐的開始---	5	
單元主題	第二節 經濟動物友善飼養	時間	教學法
壹、引起動機	教師展現圖片(如右圖),引起同學們的好奇心。教師發問:相信大家在寫法規評量時已經發現了,政府有人道飼養的相關規定喔,而且同學也可能看到新聞,我們雲林縣禁止用廚餘餵豬,這些是為什麼呢?(舉手自由發言) 學校的中餐以雞肉為食材,曾吃過咖哩雞、紅燒雞、炸雞腿、檸檬雞翅等香嫩可口的餐點。不知道大家有沒有好奇心,去探究食材的生產過程?食材是如何選用的?又是如何烹調的?(讓大家七嘴八舌)	5	照片為教學者自家飼養。 講述法

貳、教學活動	如果大家所吃的雞肉，能在成為我們餐桌上佳餚之前，也能像照片中的公雞，優游自在，快樂成長。相信大家吃的時候，一定也會滿心愉悅，感謝這隻雞讓我們用餐。 但並不是每隻雞都能如此幸運，即使在台灣已經對於飼養經濟動物有了規範，有時候我們仍然不知道，餐食的來源，原來是在擁擠不堪、髒亂無比的生長環境之下，這怎能吃得安心呢？大家要知道這一兩年來襲擊全世界的新冠肺炎，一開始可能就是因為人畜共生所感染的傳染病，傳染威力之大，使得死亡無數。我們怎能不關心我們每天吃下肚的食物呢？ 現在我們先來看一段新聞，這是由社團法人台灣社會研究會所發布的【五大國際連鎖速食業・蛋雞動物福利評比】肯德基、漢堡王、SUBWAY 善待母雞 宣佈停用籠飼蛋 麥當勞、摩斯漢堡 雙雙墊底新聞。資料來源：https://www.east.org.tw/action/8563 教師帶領同學們讀懂這篇新聞。觀看[雞蛋生產系統—友善飼養是甚麼？滿足母雞的天性超重要！你還在吃格子籠雞蛋嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=ukKkjWYsAvU（2' 04"） 觀看新聞：經濟動物友善飼養 重視動物福利 （小世界周報 2021-06-17 記者 楊芷璐、邱明朱、吳幸宸／採訪報導） http://shuj.shu.edu.tw/blog/2021/06/07/經濟動物友善飼養-重視動物福利 教師說明：除了雞以外，我們在市場上可以買到的鴨、鵝、豬、牛、羊等經濟動物。這些動物因為生產肉、乳、蛋、皮毛等初級畜產品，經由烹飪加工，可以成為食品 and 商品，而衍生不同的經濟價值。 在看完新聞和雞蛋生產系統影片之後，老師發下 OIE 世界動物衛生組織的相關資料（單元二 教學參考資料） 資料來源：https://www.oie.int/en/what-we-do/animal-health-and-welfare/animal-welfare/#ui-id-1  動物福利如何形成？	35	分組合作學習 分組合作學習 分組合作學習
---------------	--	-----------	---

	1. 法文 OIE 世界動物衛生組織，是我國很難得能夠成為正式會員國的國際組織。請上網搜尋世界動物衛生組織，其成立的目的、活動方式、倡議動物福利的成果與影響？ 2. 為什麼世界動物衛生組織要將動物福利列入優先策略？歐盟也倡議全球性實施經濟動物人道飼養模式，其歷史背景為何？ 3. 我國對於促進經濟動物的福祉，有哪些規範？這些規範合理嗎？有哪些可再修改的？ 4. 有哪些方法可以知道桌上的肉食來源，是否為人道飼養？如果無從得知，有哪些方法可以促進改善，讓我們食得合法且安心？ (用手機查詢資料，各組同學派代表發表結果)		
參、總結	同學們可能每天都吃排餐，炸雞排尤其香氣誘人。今天學到了一個世界潮流趨勢，就是了解到經濟動物應該要以人道飼養的方式來對待。預告：下一個單元，我們就來思考問題並且做出行動。 ---單元的結束，理解與實踐的開始---	5	講述
肆、評量	單元二評量 珍視生命價值		
	第三單元 學校給食的公民倡議行動		
壹、引起動機	前面兩個單元，我們從新聞當中發現，市面上的速食連鎖企業，全球性的產業，有些願意提供人道飼養雞的產品，有些還沒有承諾。各位有沒有想過，知名品牌尚且如此，那麼，其他小吃攤、夜市、學校、家庭裡的炸雞排、牛排、豬排，食材來源又是如何？當我們明白國際組織 OIE、歐盟已經發展出規範，經濟動物應該人道飼養的基本福利，也是如同人類享有自由、平等、參政等基本人權，我們發現了問題所在，接下來呢？	5	
貳、發展活動	今天的公民行動教學活動，主要是要分組、分配任務。了解何謂公民行動方案，這需要一些時間，大家先有共識了都了解自己身為世界公民的責任，把課本所學運用在日常生活當中，能理性解決問題，才是學公民最重要的事。 第一要先確認我們想要解決的問題，那就是，我們要去追溯，中午吃的排餐，是從哪裡來？產地在哪裡？這些經濟動物有被人道飼養嗎？(分 3 組活動：雞排組、豬排組、牛排組)		

	第二步，大家需要先研究這些經濟動物人道飼養的公共議題，分析成因和現狀，掌握解決問題和相關資源所在。 (老師說明，例如如果發現養雞場是格子籠，分析原因是甚麼?為什麼會這麼養?或是，若發現吃到的是未成熟甚至是病死的雞，這些肉你敢吃嗎?吃得安心嗎? 上面這些問題要找學校哪一個部門?如果是政府單位，又要找哪個部門?) 第三步，大家要先檢討出可行的改善策略，並決定將採行何種策略。 (老師說明，例如可以運用公民與社會課本所提到的正向政策誘因、負向的政策誘因)第四步，將大家所提到的策略，發展出計畫和實際行動。 這部分，我們預計要花一學期的時間才能完成。而且遇到問題，去蒐集資料時，可能發現了更多的問題，我們慢慢學習，各組同學可以先從家庭裡採買肉食時開始留意，有沒有食材來源?再追溯到農場，從官網去看有沒有各種符合法規規定的環境?	35	
參、總結	公民行動方案，我們現在只是發現了問題，各組還要分配任務去蒐集更多資訊，並且記錄下來，每個人所分配到的任務，實際去做，大家將會學到比課本更多的知識而得到力量。預告下一次活動，將會請各組報告整合後的資料及發展出的策略。 ---單元的結束，理解與實踐的開始---	5	
說明	公民行動方案，需要一段長時間。本教案僅先嘗試將預定實施的教學活動寫下來，在時間的安排上，目前尚未能落實實施。		
未來推廣計畫	1. 開學後，教案在校內社會科教學研究會發表 2. 拋磚引玉，透過教學觀摩和其他科目老師交流。 3. 分享到輔導工作、生命教育教師群組。		
參考資料	<u>動保網站資源</u>: 1. 動保扎根教育平台 https://awep.org.tw/ 2. 當季好蔬果https://www.twfood.cc/ 3. 財團法人中央畜產會 https://www.naif.org.tw/main.aspx 4. 農產品批發市場交易行情https://amis.afa.gov.tw/main/Main.aspx 5. 落實畜禽友善飼養與動物福祉 農委會 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506836 6. 上下游 https://www.newsmarket.com.tw/		

動保法規資源

1. 動物保護法<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0060027>
2. 畜牧法<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0060023>
3. 特定種類經濟動物之運送工具應遵行事項表修正規定
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0060051>
4. 畜禽人道屠宰準則
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0060075>
5. 屠宰衛生檢查規則
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0130040>

動保書籍

1. 大衛·葛林姆著 周怡伶譯(2016) 貓狗的逆襲：荊棘滿途的公民之路新樂園 出版。
2. 朱立安·巴吉尼著，謝佩玟譯(2014) 吃的美德：餐桌上的哲學思考商周出版。
3. 卡倫·杜芙著你應該吃我嗎？一場有機、素食及果食飲食的探索之旅遠足文化
4. 韋恩·帕賽爾 著(2017)人道經濟：活出所有生物都重要的原則：在公園及海灘撿起塑膠垃圾；減少個人製造的垃圾；買車選燃油效能高的，多騎腳踏車、走路代替開車。商周出版。
5. 李盈瑩(2020) 經濟動物也有被愛的權利。養雞時代：21 則你吃過雞，卻不瞭解的冷知識。玉山社出版

新聞來源

享受商務艙待遇 第一批奧運馬匹「飛抵」東京北京新浪網 (2021-07-16 12:05)
<https://news.sina.com.tw/article/20210716/39229516.html>

楊勇緯返家鄉親鳴炮祝賀 阿嬤殺雞補身中央社 110 年 8 月 12 日/中央社記者趙麗妍
<https://www.cna.com.tw/news/aspt/202108120133.aspx>

毛豬供應吃緊、菜價漲聲響起 攤販嘆：賠本在賣 @東森新聞 CH51 2021 年 8 月 15 日
<https://www.youtube.com/watch?v=PuWG5y8WBHY>

台灣動物社會研究會 <https://www.east.org.tw/action/1197>

動物有情 生命無價 單元一評量珍視生命價值

班級：

姓名：

一、如果我是動物，我會是，因為我和這動物相似的地方是

二、我的特質(參考表):

善於表達	能和別人合作	很有創意	善於交際
具想像力	善解人意	負責任	很謙虛
精力充沛	不愛出風頭	服從性強	守秩序
喜歡冒險	喜歡當旁觀者	樂觀的	憑直覺做事

我的特質有

我看到不公不義的事，我會

我發現有人虐待動物，我會

三、我能:(請打 V)

盡量少吃肉，由其是加工肉品，多吃蔬果。

珍視每個生命的價值，包括我自己，動物也是。

友善對待動物，不違法。

做任何事，先思考有沒有傷害到生命，一切以不傷害為原則。

主動提醒親朋好友和同學，愛護動物。

填答完畢之後，請帶著本單，和同組同學互相分享。

動物有情 生命無價單元二 愛動物的法理情 評量

組別:

姓名:

請同學上網搜尋相關資料，回答下列問題

一、選擇題:每題 5 分

- (B) 1. 依據飼料管理法之規定，選擇題飼料或飼料添加物之製造登記證或輸入登記證有效期間為多久?(A)2 年 (B)4 年 (C)6 年 (D)8 年。
- (D) 2. 依據畜牧法，屠宰供食用之豬、牛、羊或其他經中央主管機關指定之家畜、家禽，應於何地為之?(A)家裡 (B)露天菜市場 (C)有屋頂的大賣場 (D)屠宰場
- (A) 3. 依據畜牧法規定:將未經屠宰衛生檢查或經檢查為不合格之家禽屠體或內臟供人食用或意圖供人食用而分切、加工、運輸、貯存或販賣。處罰方式是(A)新台幣十萬元以上五十萬元以下罰鍰 (B)無期徒刑 (C)新台幣十萬以上五十萬元以下罰金 (D)六個月以上三年以下有期徒刑。
- (C) 4. 依據動物運送管理辦法，下列哪些經濟動物的運輸工具應裝設具備中央主管機關公告規格之全球衛星定位系統 (GPS)，於運送動物時完整記錄運輸工具之移動軌跡，並將軌跡紀錄保存三十日供查核?(甲)雞 (乙)牛 (丙)鴨 (丁)豬 (戊)羊 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁(D)丁戊
- (C) 5. 中央主管機關依法公告之重大人畜共通之動物傳染病，由雞、鴨、鵝及火雞等家禽傳染、蔓延者，中央主管機關得禁止該等活禽於公告零售市場展示、陳列及販售。請問，法源依據是?(A)動物保護法 (B)野生動物保育法 (C)動物傳染病防治條例 (D)畜牧法
- (B) 6. 承第 5 題所稱中央主管機關，是指下列哪一組織?(A)行政院環境保護署 (B)行政院農業委員會 (C)行政院經濟部 (D)立法院

二、填充題

(一)畜禽人道屠宰準則:

畜禽於卸載過程及屠宰場內移動時，不得(使用暴力、尖銳器物)或不當(電擊)等進行強制驅趕。個別家畜之驅趕，有使用電擊棒必要時，應將電壓減低至(五十)伏特以下，並儘量避免連續使用。對行動不便且具意識之畜禽禁止拖曳，有移動必要時，應(使用適當輔助設備)。

畜禽繫留區應提供(清潔飲水)，且不得以刀具或尖銳器物對畜禽進行傷害性標記

(二)動物運送管理辦法

運送人員之運送方式，應遵守下列規定：

運送牛、羊超過(十二)小時，或運送豬或其他動物超過(八)小時者，應提供飲水。

運送動物超過(二十四)小時者，應提供食物。

三、非選擇題:30 分

(一)非洲豬瘟對豬隻的致死率高達 100%，且病毒可存活三年以上，各國畜牧業皆嚴陣以待，對於已包裝的熟成肉品也不能掉以輕心，主因是台灣現今大部份的豬隻畜養的生產方式為何？請先指出下列四種模式為何，再選出答案並說明理由。(資料來源:南一出版社 社會科學測素養題)

選 D，理由為:因為台灣的豬隻畜養方式多以廚餘或飼料餵食豬隻，再將豬隻送至市場販售。

A	B	C	D
放牧業	傳統農業	地中海型農業	混合農業

單元二 教學參考資料

Animal welfare is a complex and multi-faceted subject with scientific, ethical, economic, cultural, social, religious and political dimensions. It is attracting growing interest from civil society and is one of the priorities of the OIE. The OIE, at the request of its Member Countries, is the international organisation responsible for setting standards on this topic.

The OIE Global Animal Welfare Strategy was developed from lessons learned from actions taken at national and regional level and aims to be a source of ongoing guidance for the OIE's activities in this area. Adopted in 2017 by all Member Countries, it was developed with the objective of achieving: "A world where the welfare of animals is respected, promoted and advanced, in ways that complement the pursuit of animal health, human well-being, socio-economic development and environmental sustainability".

The strategy focuses on the development of international standards on animal welfare, in

consultation with Member Countries and key international stakeholders, developing the capacity of Veterinary Services, improving communication with governments and raising awareness around the issue, and, finally, supporting Member Countries in the implementation of these standards. According to the OIE *Terrestrial Code*, animal welfare means ‘the physical and mental state of an animal in relation to the conditions in which it lives and dies.

The guiding principles which inform the OIE’ s work on the welfare of *terrestrial animals* include the ‘Five Freedoms’ . Developed in 1965, and widely recognised, the five freedoms describe society’ s expectations for the conditions animals should experience when under human control, namely:

- freedom from hunger, malnutrition and thirst;
- freedom from fear and distress;
- freedom from heat stress or physical discomfort;
- freedom from pain, injury and disease; and
- freedom to express normal patterns of behaviour.

With regards to the welfare of **aquatic animals**, the OIE has developed international standards for the welfare of farmed fish (except ornamental species) in the *Aquatic Code* and advocates the use of ‘handling methods appropriate to the biological characteristics of the fish and a suitable environment to fulfil their needs’ .

OIE Global Animal Welfare Strategy

Perceptions of animal welfare differ from one region to another and between one culture and another, as do and the ways animals contribute to human society. It is for this reason that the OIE’ s work in developing international standards must have a solid scientific basis, must involve wide engagement of all stakeholders, must ensure a holistic view of the systems within which animals are kept and used by humans, and must aim to have a tangible impact on animal welfare.

In May 2017, all OIE Member Countries adopted the first Global Animal Welfare Strategy, which had been presented at the 4th Global Conference on Animal Welfare, which took place in Guadalajara (Mexico) in December 2016.

<https://www.oie.int/en/what-we-do/animal-health-and-welfare/animal-welfare/#ui-id-1>

動物福利是一個複雜且多方面的主題，涉及科學、倫理、經濟、文化、社會、宗教和政治層面。它正在吸引民間社會越來越多的興趣，並且是世界動物衛生組織的優先事項之一。OIE 應其成員國的要求，是負責制定該主題標準的國際組織。

OIE 全球動物福利策略是根據從國家和區域層面採取的行動中吸取的經驗教訓制定的，旨在成為 OIE 在該領域活動的持續指導來源。2017 年由所有成員國通過，其製定目標是：“一個尊重、促進和促進動物福利的世界，以補充對動物健康、人類福祉、社會經濟和社會經濟的追求發展和環境可持續性”。該策略側重於製定動物福利國際標準，與成員國和主要國際利益相關者協商，發展獸醫服務的能力，改善與政府的溝通並提高對該問題的認識，並最終支持成員國在這些標準的實施。

對動物福利的定義：

根據 OIE 陸地法典，動物福利是指“與動物生存和死亡條件相關的身體和精神狀態。

OIE 陸生動物福利工作的指導原則包括“五項自由”。

這五項自由於 1965 年制定並得到廣泛認可，描述了社會對動物在人類控制下應經歷的條件的期望，即：

1. 免於飢餓、營養不良和口渴；
2. 免於恐懼和痛苦；
3. 免於熱應激或身體不適；
4. 免於痛苦、傷害和疾病；
5. 表達正常行為的自由。

關於水生動物的福利，OIE 在《水生法典》中製定了養殖魚類（觀賞物種除外）福利的國際標準，並提倡使用“適合魚類生物學特性和適宜環境的處理方法”。來滿足他們的需求”。

OIE 全球動物福利策略

對動物福利的看法因地區而異，在一種文化與另一種文化之間存在差異，動物對人類社會做出貢獻的方式也是如此。正因為如此，OIE 制定國際標準的工作必須有堅實的科學基礎，必須讓所有利益相關者廣泛參與，必須確保對人類飼養和使用動物的系統有一個全面的認識，並且必須旨在對動物福利產生切實影響。

2017 年 5 月，所有 OIE 成員國通過了第一個全球動物福利戰略，而該戰略已在 2016 年 12 月在瓜達拉哈拉（墨西哥）舉行的第四屆全球動物福利大會上提出。